УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

***Психологічний практикум***

***«Розвиток соціальної взаємодії суб’єктів освітнього простору»***

**(ПРОГРАМА СПЕЦКУРСУ**

**ДЛЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ)**

**Автор: *Трухан О. В.,*** доцент кафедри психології комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат психологічних наук.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Фомич М. В.,** доцент кафедри психології діяльності в особливих умовах Черкаського інституту пожежної безпеки імені Героїв Чорнобиля, [кандидат психологічних наук](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA), доцент.

**Коновальчук В. І.,** завідувач кафедри психології комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат психологічних наук, доцент.

**Матринюк Н. В.,** директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Черкаській області.

**Харченко Л. В.,** методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Черкаській області.

**Черкаси**

**2017**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Програму спецкурсу** психологічного практикуму «Розвиток соціальної взаємодії»розроблено відповідно до нормативно-правових документів: Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 № 2145-VIII, Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні» від 20 березня 2008 №244/2008 та концепції «Нова українська школа», у яких визначається стратегія розвитку системи освіти в Україні.

**Мета спецкурсу**: актуалізація мотивації до професійної діяльності та особистісного розвитку педагогічних працівників у відповідності до вимог освітнього та громадсько-державного простору.

Спецкурс психологічного практикуму «Розвиток соціальної взаємодії суб’єктів освітнього простору» спрямований на реалізацію таких **завдань**:

1. Удосконалення соціальної компетентності педагогічних працівників.
2. Розвиток соціальної відповідальності в професійній діяльності педагогічних працівників.
3. Формування психологічної готовності педагогічних працівників до діяльності в умовах змін.

**Принципи побудови програми спецкурсу**:

1. Принцип науковості.
2. Принцип системності і послідовності.
3. Принцип зв’язку навчання з життям.
4. Принцип свідомості і активності слухачів.

Програма спецкурсу розрахована на 36 годин і включає такі навчальні модулі, розділи: 1. Теоретичний розділ: «Соціально-психологічні напрями актуалізації мотивації до професійної діяльності педагогічних працівників в умовах модернізації системи освіти». 2. Практикум: «Інтерактивне соціально-психологічне навчання як інноваційна освітня технологія розвитку соціальної компетентності педагогічних працівників». 3. Самостійна робота. 4. Дистанційний курс. 5. Підсумкова та залікова робота (теми позначені у тематичному плані).

Реалізація завдань для досягнення навчальних результатів модулів здійснюється в очній і дистанційній формах навчання шляхом розгляду навчального матеріалу на лекціях (презентаціях, інтерактивних формах), виконання практичної роботи в групах, участі в проведенні семінарських занять, тестуванні та інших формах роботи. Навчальна стратегія курсу реалізується також дистанційною формою навчання через проведення Інтернет-консультацій та практичне розв’язування тестових завдань, оцінювання якості створених тестових завдань; самостійне вивчення слухачами навчального матеріалу, рекомендованого програмою спецкурсу.

На практичних заняттях значна частина відводиться моделюванню тестів, розв’язку педагогічних вправ, тестових завдань із питань педагогічного оцінювання, тестування, моніторингу тощо.

Завдання для самостійної роботи орієнтовані на опрацювання рекомендованої літератури, на освоєння досвіду використання нової інтерактивної технології у практиці педагогічної діяльності та самопізнання.

Програма спецкурсу містить залікову роботу (тест), список індивідуальних творчих завдань, глосарій і список рекомендованої літератури.

Обов’язковою умовою спецкурсу є проведення вхідного та вихідного діагностування за допомогою діагностичної карти ефективності викладання спецкурсу.

Програма спецкурсу рекомендується для післядипломної освіти педагогічних працівників, а саме: учителів, керівників методичних об’єднань та спеціалістів-координаторів з питань зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти районних/міських відділів, управлінь освіти.

**РОЗПОДІЛ НАВЧАЛЬНИХ ГОДИН СПЕЦКУРСУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст** | **Розподіл годин** | | | | | | |
| **Лекції** | **Семінари**  **Захист творчих робіт** | **Практичні** | **Тести** | **Інтернет-форми** | **Самост. робота** | **Усього** |
|  | **Вступ до курсу. Вхідне діагностування.** | **0,5** |  |  |  |  |  | **0,5** |
| **1** | **Соціально-психологічні напрями актуалізації мотивації до професійної діяльності педагогічних працівників в умовах модернізації системи освіти поліпшення її якості** | **4** | **2** | **3** |  |  |  | **9** |
|  | *1.1. Роль критичного мислення у розвитку соціальної перцепції педагогічний працівників* | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| *1.2. Інноваційна діяльність як стратегія соціальної адаптації до професійної діяльності в умовах модернізації системи освіти* | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| *1.3. Соціальна відповідальність як основа соціальної взаємодії суб’єктів освітнього простору* | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **2** | **Інтерактивне соціально-психологічне навчання як інноваційна освітня технологія розвитку соціальної компетентності педагогічних працівників** | **3** | **1** | **3** |  |  |  | **7** |
|  | *2.1. Інтерактивні вправи з розвитку соціальної взаємодії* | 1 |  |  |  |  |  |  |
| *2.2. Інтерактивні вправи з визначення та аналізу застарілих соціальних професійних стереотипів* | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| *2.3 Інтерактивне заняття з обміну досвідом на тему: «Індивідуальні стратегії реалізації принципів концепції Нової української школи в професійній діяльності педагога»* | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |
| **3** | **Самостійна робота** |  |  |  |  |  | **9** | **9** |
|  | *3.1. Опрацювання рекомендованої літератури* |  |  |  |  |  | 3 |  |
| *3.2. Освоєння досвіду використання нової інтерактивної технології у практиці педагогічної діяльності* |  |  |  |  |  | 3 |  |
|  | *3.3. Тести на самопізнання* |  |  |  |  |  | 3 |  |
| **4** | **Дистанційний курс** |  |  |  | **3** | **3** |  | **6** |
|  | *4.1. Проведення практичної роботи з питань освоєння інтерактивної технології соціально-психологічного навчання* |  |  |  | 3 |  |  |  |
| *4.2. Проведення інтернет-консультацій із питань спецкурсу* |  |  |  |  | 3 |  |  |
| **5** | **Залікова та підсумкова робота** | **0,5** | **2** | **1** | **1** |  |  | **4,5** |
|  | *5.1.Підсумкова лекція* | 0,5 |  |  |  |  |  | 0,5 |
| *5.2.Захист творчих робіт. Контрольне тестування* |  | 2 |  | 1 |  |  | 3 |
| *5.3.Вихідне діагностування* |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  | **Усього:** | **8** | **5** | **7** | **4** | **3** | **9** | **36** |

**ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СПЕЦКУРСУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Години |
| **1.** | **Вступ до спецкурсу. Вхідне діагностування.** | **0,5** |
| **Модуль 1. Соціально-психологічні напрями актуалізації мотивації до професійної діяльності педагогічних працівників в умовах модернізації системи освіти** | **9** |
| *Тема 1.1. Роль критичного мислення у розвитку соціальної перцепції педагогічний працівників* | **3** |
| *Тема 1.2. Інноваційна діяльність як стратегія соціальної адаптації до професійної діяльності в умовах модернізації системи освіти* | **3** |
| *Тема 1.3. Соціальна відповідальності як основа соціальної взаємодії суб’єктів освітнього простору* | **3** |
| **2.** | **Модуль 2. Інтерактивне соціально-психологічне навчання як інноваційна освітня технологія розвитку соціальної компетентності педагогічних працівників** | **7** |
| *Тема 2.1. Інтерактивні вправи з розвитку соціальної взаємодії* | **1** |
| *Тема 2.2. Інтерактивні вправи з визначення та аналізу застарілих соціальних стереотипів* | **2** |
| *Тема 2.3. Інтерактивне заняття з обміну досвідом на тему: «Індивідуальні стратегії реалізації принципів концепції Нової української школи в професійній діяльності педагога»* | **4** |
| **3.** | **Модуль 3. Самостійна робота** | **9** |
| *3.1. Опрацювання рекомендованої літератури* | **3** |
| *3.2. Освоєння досвіду використання нової інтерактивної технології у практиці педагогічної діяльності* | **3** |
| *3.3. Тести на самопізнання* | **3** |
| **4.** | **Модуль 4. Дистанційний курс** | **6** |
| *4.1. Проведення практичної роботи з питань освоєння інтерактивної технології соціально-психологічного навчання* | **3** |
| *4.2. Проведення інтернет-консультацій із питань спецкурсу* | **3** |
| **5.** | **Модуль 5. Залікова та підсумкова робота** | **4,5** |
| *5.1. Підсумкова лекція* | **0,5** |
| *5.2.  Захист творчих робіт. Контрольне тестування* | **3** |
| *5.3. Вихідне діагностування* | **1** |

**ЗМІСТ СПЕЦКУРСУ**

**ВСТУП ДО СПЕЦКУРСУ (0,5 год.)**

**МОДУЛЬ І. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ НАПРЯМИ АКТУАЛІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ (9 годин)**

**Мета модуля** –актуалізувати мотивацію до професійної діяльності слухачів курсів підвищення кваліфікації в системі післядипломної освіти в умовах змін на основі удосконалення системи соціально-психологічних знань.

**Завдання модуля:**

систематизувати знання щодо:

* механізму соціальної самореалізації в професійній діяльності;
* особливостей соціальної взаємодії суб’єктів освітнього простору;
* явищ соціальної перцепції, соціальної адаптації та соціальної відповідальності учасників освітнього процесу;
* принципів концепції Нової української школи в контексті розробки індивідуальних стратегій їх реалізації в професійній діяльності педагогічних працівників.

сформувати вміння:

* адекватно оцінювати навколишню дійсність на основі повноти знань про неї;
* розуміти основну закономірність соціальної ситуації;
* знаходити інформацію в невизначеній ситуації;
* упевнено будувати свою поведінку для досягнення балансу між своїми потребами, очікуванням, сенсом життя і вимогами соціальної дійсності,
* уміння задовольняти бажання, спираючись на норми.

розвинути установки до:

* інноваційної педагогічної діяльності;
* використання навичок критичного мислення в процесі вирішення педагогічних задач;
* прийняття соціально відповідальних професійних рішень.

**Очікувані навчальні результати:**

***знання****:*

* базових понять соціальної самореалізації: соціальна перцепція, соціальна адаптація; соціальна взаємодія;
* соціально-психологічних особливостей процесу інноваційної діяльності;
* соціально-психологічний механізм розвитку навичок критичного мислення;
* порівняльні відмінності феноменів соціальної відповідальності та альтруїзму.

***уміння*** *(****навички****):*

* аналізувати соціальну реальність для підвищення якості професійних рішень;
* використовувати здібності, знання та навички задля досягнення позитивних зрушень в суспільстві;
* уміння створювати атмосферу співпраці в педагогічній взаємодії.

***розвинути установки до усвідомлення:***

* необхідності саморозвитку та самовдосконалення;
* значущості творчої співпраці з суб’єктами освітнього простору;
* розвитку ініціативності та активності в суспільно-корисній діяльності.

**Тема 1.1. Роль критичного мислення у розвитку соціальної перцепції педагогічний працівників (3 години)**

Якість людського життя залежить від сприйняття людиною інших людей та себе самої, від можливостей самоствердження в соціальному середовищі. Психологічними передумовами самоствердження є уміння бачити ситуацію із позиції іншої людини та виокремлювати потреби інших людей. Першим кроком до опанування просоціальними уміннями є усвідомлення різноманітності індивідуальних світів оточуючих людей та ролі соціуму у власному житті. Висока якість процесу досягається за рахунок розвитку критичного мислення особистості. Суть критичного мислення полягає в ухваленні ретельно обміркованих та незалежних рішень. Головним чином йому притаманні такі властивості, як усвідомленість та самовдосконалення.

Теорія суб’єктивного світу людини Р. Ділстсем. Дефініції: соціальне середовище. навички, цінності, світогляд, самоідентифікація, місія.

**Література:**

1. Сектор інноваційних освітніх технологій лабораторії модерної історії України та інноваційних освітніх технологій Запорізького національного університету <http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html>

2. Тимоха С. Теоретичні основи розвитку критичного мислення студентів // Гуманізація навчально-виховного процесу. — Випуск LV. Частина ІІ. — Слов'янськ — 2011 // <http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/gnvp/2011_55_2/8.pdf>

3. Александрова Г. І., Самаренко Т. К. Розвиток критичного мислення учнів на уроках історії в середній школі //<http://www.rusnauka.com/14_ENXXI_2012/Istoria/2_109977.doc.htm>

4. Мірошник С. І. Компетентнісний підхід у навчанні української літератури на основі впровадження технології розвитку критичного мислення //<http://www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/14/statti/miroshnik.htm>

5. Мисан В. О. Багатоперспективність у змісті шкільного курсу історії як основа розвитку критичного мислення учнів //<http://lib2.znate.ru/docs/index-294475.html?page=3>

6. Терно С. О. [Теорія розвитку критичного мислення (на прикладі навчання історії)](http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html) / С. О. Терно: [посібник для вчителя]. — Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2011. — 105 с.

7. Терно С. О. [Методика розвитку критичного мислення школярів у процесі навчання історії](http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html) / С. О. Терно: [посібник для вчителя]. — Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2012. — 70 с.

8. Терно С. О. [Критичне мислення — сучасний вимір суспільствознавчої освіти](http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html) / С. О. Терно. — Запоріжжя: Просвіта, 2009. — 268 с.

9. Терно С. О. [Світ критичного мислення: образ та мімікрія](http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/125.ukr.html) / С. О. Терно // Історія в сучасній школі. — 2012. — № 7-8. — С. 27-39.

**Тема 1.2. Інноваційна діяльність як стратегія соціальної адаптації до професійної діяльності в умовах модернізації системи освіти (3 години)**

Соціальна адаптація – пристосування індивіда до умов соціального середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об’єктами, рольова пластичність поведінки, інтеграція особистості у соціальні групи, діяльність щодо освоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії. Адаптація може здійснюватися у формі акомодації, конформізму та асиміляції. Адаптація пов’язана з прийняттям індивідом різних соціальних ролей, адекватним відображенням себе і своїх соціальних зв’язків. Вона відіграє вирішальну роль в соціалізації особистості. Соціальна адаптація педагога до діяльності в умовах Нової української школи включає розвиток навичок інноваційної діяльності.

Інноваційна діяльність – вид діяльності, пов'язаний із трансформацією наукових досліджень і розробок, інших науково-технологічних досягнень у новий чи покращений освітній продукт, в оновлений чи вдосконалений освітній процес.

Дефініції: соціальна адаптація, акомодація, конформізм, нонконформізм, асиміляція; інноваційна діяльність, когнітивний, конотативний та афективний компоненти інноваційної діяльності.

**Література:**

1. Балл Г. А. Поняття адаптації і її значення для психології особистості // Вопр.псиихол. – 2006. №1. – С. 92 – 100.

2. Березін Ф. Б. Психологічна і психологічна адаптація людини. – М., 2004. – 271 с.

3. Василенко В. О., Шматько В. Г. Інноваційний менеджмент: Навч. посібник. / За ред. В. О. Василенка. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 440 с. 4. Казміренко В. П. Програма дослідження психосоціальних чинників адаптації молодої людини до навчання у ВНЗ та майбутньої професії / В. П. Казміренко // Практична психологія та соціальна робота: Науково-практичний освітньо-методичний журнал. – 2004. – N6. – С. 76-78.

5. Максименко С. Д. Основи генетичної психології. – К.: НПУ Перспектива, 1998. – 543 с.

6. Научитель Е. Д. Адаптаційний період студента // Практична соціологія та соціальна робота. – 2001. – №7. – С. 21-23.

7. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи: Навч. Посібник для магістрів ї аспірантів / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – К.: « Філ-студія », 2006. – 320 с.

**Тема 1.3. Соціальна відповідальності як основа соціальної взаємодії суб’єктів освітнього простору (3 години)**

Світогляд, соціальна поведінка в різні періоди життя залежні від ступеня усвідомлення себе активним суб’єктом соціального світу. Соціальна самореалізація особистості пов’язана із домінуванням загальнолюдських цінностей, із почуттям любові до оточуючих людей, усвідомленням своєї причетності до людства та залежності особистої долі від загальнолюдської.

Розвиток соціальної взаємодії є розвиток уявлень про систему взаємозумовлених соціальних дій, за яких дії одного суб’єкта (індивіда, групи, спільноти) одночасно є причиною і наслідком відповідних дій інших; про взаємозалежність людини і соціуму, пізнання своєї ролі в житті близьких людей, громади, нації, людства. А також усвідомлення особистих цінностей та розвиток цінностей соціальної взаємодії. Якість соціальної взаємодії тісно пов’язана із рівнем соціальної відповідальності.

Соціальна відповідальність є обов’язком [особи](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0) оцінити власні наміри та здійснювати вибір поведінки відповідно до норм, що відображають інтереси суспільного розвитку, а у випадку порушення їх – обов'язок звітувати перед [суспільством](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) і нести [покарання](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F).

Дефініції: соціальна взаємодія, соціальна поведінка, вчинок, наслідки, спосіб життя; соціальна відповідальність, альтруїзм, егоїзм.

**Література:**

1. Ломов Б. Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида   
/ Б. Ф. Ломов // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М. : Наука, 1976. – 64 с.

2. Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – М. : МГУ, 1979. – 319 с.

3. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – [7-е изд.]. – СПб. : Питер, 2005. – 794 с.

4. Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. проф. В. М. Корельского, В. Д. Перевалова.− 2-е изд., изм. и доп. – Москва : НОРМА, 2002. – С. 433-434.

5. Хачатуров Р. Л., Ягутян Р. Г. Юридическая ответственность. – Тольятти : Международная академия бизнеса и банковского дела, 1995. – 200 с.

**МОДУЛЬ 2. ІНТЕРАКТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (7 годин)**

**Мета модуля** –актуалізувати мотивацію до інноваційної діяльності та удосконалити навички соціальної взаємодії слухачів курсів підвищення кваліфікації в системі післядипломної освіти на прикладі освітньої технології інтерактивного соціально-психологічного навчання.

**Завдання модуля:**

систематизувати знання щодо:

* феномену соціальної взаємодії, як форми [соціальних зв'язків](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B2%27%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%BA), що реалізуються в обміні [діяльністю](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0), [інформацією](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%94%D1%8E&action=edit&redlink=1), [досвідом](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D0%B4), [здібностями, уміннями, навичками](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%97%D0%A3%D0%9D&action=edit&redlink=1) та у взаємному впливі людей, [соціальних спільнот](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0); система взаємообумовлених [соціальних](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) дій, зв'язаних [циклічною](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%BA%D0%BB_(%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D0%B2)) залежністю, при якій дія одного суб'єкта є одночасно причиною і наслідком у відповідь дій інших суб'єктів;
* феномену стереотипу, як ірраціонального зразку сприйняття, фільтрації, інтерпретації інформації при розпізнаванні і впізнавання навколишнього світу, що заважає розвитку інноваційної діяльності та критичного мислення.
* інноваційним інтерактивним освітянським технологіям;

сформувати вміння:

* аналізувати професійні вчинки і дії з точки зору їх впливу на дії інших суб’єктів освітньої взаємодії;
* прогнозувати наслідки соціальних змін в професійному середовищі;
* визначати особисту продуктивну роль у житті соціального оточення (громади, нації, людства);
* активно діяти задля досягнення позитивних зрушень у суспільстві.

розвинути установки до:

* практичного використання інноваційних освітніх технологій;
* розвитку цінностей соціальної активності та корисності;
* удосконалення когнітивної системи особистості педагога;
* готовності до продуктивної діяльності в умовах змін.

**Очікувані навчальні результати:**

***знання****:*

* базових дефініцій: соціальної поведінка, соціальне поле, соціальний вчинок;
* соціально-психологічних особливостей процесу соціальної взаємодії;
* соціально-психологічних аспектів феномену стереотипу;
* порівняльні відмінності у поведінці педагога із внутрішнім та зовнішнім локусом контролю.

***уміння*** *(****навички****):*

* аналізувати соціальну поведінку та ролі суб’єктів соціальної взаємодії;
* прогнозувати вірогідні сценарії розвитку соціальної ситуації;
* використовувати психологічний інструментарій для створення продуктивної атмосфери співпраці;
* створювати інноваційні освітні технології в професійній діяльності.

***розвинути установки до усвідомлення:***

* значущості співпраці усіх суб’єктів освітнього простору;
* готовності позбутися шкідливих стереотипів в професійній діяльності;
* необхідності бути відкритим до нового досвіду та знань.

**Тема 2.1. Інтерактивні вправи з розвитку соціальної взаємодії (1 година)**

Метою заняття є розвиток уявлень про систему взаємозумовлених соціальних дій, за яких дії одного суб’єкта (індивіда, групи, спільноти) одночасно є причиною і наслідком відповідних дій інших; про взаємозалежність людини і соціуму, пізнання своєї ролі в житті близьких людей, громади, нації, людства. А також усвідомлення особистих цінностей та розвиток цінностей соціальної взаємодії.

Заняття об’єднує наступні вправи: 1. Вправа «Соціальний всесвіт особистості». Мета: усвідомити взаємодію із соціумом. 2. Вправа «Спільна діяльність людей». Мета: розвинути уявлення про види соціальної взаємодії. 3. Гра «Катастрофа». Мета: усвідомити особливості своєї соціальної поведінки та поведінки інших людей; визначити чинники формування соціальної поведінки; проаналізувати вплив вчинків оточуючих людей на формування власної соціальної поведінки. 4. Вправа «Інформація». Мета: визначити домінуючий канал сприйняття. 5. Вправа «Емпатія». Мета: усвідомити та розвинути емпатійні навички та вміння виокремлювати потреби інших людей. 6. Вправа «Прем’єра». Мета: здобути навички бачити ситуації з позиції іншої людини та виокремлювати потреби інших людей. 7. Вправа «Емоції». Мета: усвідомити залежність власного емоційного стану від емоцій партнера по спілкуванню. 8. Вправа «Суб’єктивні емоції в соціальній групі» Мета: усвідомити залежність суб’єктивного емоційного та когнітивного стану від емоційного стану групи людей. 9. Вправа «Доброзичливість». Мета: осмислити взаємовідносини між людьми.

**Література:**

1. Ложкин Г. В. Психология уверенности личности / Г. В. Ложкин, О. В. Носкова, И. В. Толкунова // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – №8. – С. 54–59.

2. Ломов Б. Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида   
/ Б. Ф. Ломов // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М. : Наука, 1976. – 64 с.

3. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – [7-е изд.]. – СПб. : Питер, 2005. – 794 с.

4. Петровский В. А. Личность в психологии / В. А. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 512 с.

5. Татенко Н. О. Життєві завдання особистості як умова реалізації життєвого успіху // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / АПН України, Ін-т соц. та політ. психол. / Н. О. Татенко ; під ред.: С. Д. Максименко, М. М. Слюсаревський [та ін.]. – К. : Міленіум, 2007. –   
Вип. 16 (19). – С. 299–303.

**Тема 2.2. Інтерактивні вправи з визначення та аналізу застарілих соціальних стереотипів (2 години)**

Метою заняття є усвідомлення власних стереотипів та руйнування стереотипів, що перешкоджають соціальній самореалізації.

Небезпечність стереотипів полягає у тому, що вони викривляють реальність. Людина не визнає існування хибних уявлень, оскільки має переконання та віру в їх беззаперечність. Крім того, існує безліч можливостей за яких позасвідома сфера людини здатна приховати реальність чи виправдати хибне переконання.

Заняття об’єднує наступні вправи: 1. Вправа «Стереотипи». Мета: усвідомити стереотипи та процес стереотипізації. 2. Вправа «Взаємодія на ґрунті стереотипів». Мета: пізнати, як стереотипи асоціюються з первинними і вторинними вимірами розмаїття.3. Вправа «Чи страждали Ви від упередженого ставлення оточуючих?». Мета: усвідомити роль стереотипів в житті людини. 4. Вправа «Подолання стереотипів». Мета: подолати стереотипи, що перешкоджають соціальній самореалізації.

**Література:**

1. Кияшко Л. О.Стереотипи політичної поведінки соціальних суб’єктів в умовах демократизації суспільства / Л. О. Кияшко, А. О. Краснякова // Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2007. – № 771. – С. 97–102.

2. Кияшко Л. О. Вплив ідеологічних стереотипів на політичну участь громадян. Наукові студії із соціальної та політичної психології / Л. О. Кияшко   
// Збірник статей Інституту соціальної та політичної психології АПН України. – К. : Міленіум, 2008. – Вип. 19 (22). – С. 186–196.

3. Кияшко Л. О. Психологические факторы коррекции деструктивных социальных стереотипов как механизм адаптации личности к изменениям социальной среды / Л. О. Кияшко // Психологічні проблеми адаптації особистості до змінюваних умов життєдіяльності : тези доп. всеукр. наук.-практ. конф., (Дніпропетровськ, 13–14 листоп. 2008 р. – Дніпропетровськ : ДНУ, 2008. – 174 с.

4. Кондратенко Г. М. Об особенностях стереотипизации / Г. М. Кондра­тенко // Вестник МГУ. – 1968. – № 1. – С. 58–65.

5. Петровский В. А. Принцип отраженной субъектности в психологическом исследовании личности / В. А. Петровский // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 17–31.

**Тема 2.3. Інтерактивне заняття з обміну досвідом на тему: «Індивідуальні стратегії реалізації принципів концепції Нової української школи в професійній діяльності педагога» (4 години)**

В умовах стрімкого реформування освітнього простору в Україні задля підвищення ефективності змін виникає необхідність формування соціально-психологічної готовності суб’єктів освітнього простору до злагодженої продуктивної діяльності співзвучної ідеології Нової української школи.

Мета заняття: сформувати психологічну готовність суб’єктів освітнього простору до продуктивної, ініціативної, творчої соціальної взаємодії в контексті Концепції Нової української школи. Задачі проекту: 1) створити сприятливі умови для діалогу з соціально значущих освітніх тем, 2) забезпечити рівність можливостей самовиразу усіх учасників діалогу, 3) здійснити науковий супровід дискусій, 4) зруйнувати шкідливі соціальні стереотипи. Цільова аудиторія проекту: слухачі курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, учнівська молодь, батьківська спільнота, громадсько-політичні діячі, науковці, вітчизняні та європейські експерти з питань освіти та інші суб’єкти освітнього простору. Технологія проекту: активне соціально-орієнтоване навчання.

**Література:**

1. Вачков І. В. Методика викладання психології / І. В. Вачков. − М. : вид-во «Ось-89», 2008р.− 207с.

2. Вачков І. В. Основи технології групового тренінгу / І. В. Вачков. − М.: вид-во «Ось-89», 2005р. − 256 с.

3. Вачков І. В., Дерябо С. Д. Вікна у світ тренінгу. Методологічні основи суб'єктного підходу до групової роботи / І. В. Вачков, С. Д. Дерябо. − СПб.: Мова, 2004р. − 272 с.

4. Данилова Ж. Л. Діалогічний підхід у педагогічному міжособистісному взаємодії / Ж. Л. Данилова // Актуалогенез: емпіричні структури особистості. Збірник наукових статей. − Вітебськ, 2006р. − С. 81-84.

**ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Навчальні результати слухачів у межах модулів оцінюються на основі:

* виконання практичних завдань;
* участі у семінарських заняттях;
* підсумкового очного контролю у формі тесту та захисту індивідуальних творчих робіт.

Максимальна кількість балів за вивчення всього курсу – 100.

Прохідний бал – 60.

**МОДУЛЬ І. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ НАПРЯМИ АКТУАЛІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ (9 годин)**

**Тема 1.1. Роль критичного мислення у розвитку соціальної перцепції педагогічний працівників (3 години)**

**Форма контролю – тестові завдання**

1. **Критичне мислення це:**

***•****це* [*наукове*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0)[*мислення*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F)*, суть якого полягає в ухваленні ретельно обміркованих та незалежних рішень. Головним чином йому притаманні такі властивості, як усвідомленість та самовдосконалення*

***•****суб'єктивний* [*образ*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7) *об'єктивного зв'язку між* [*предметами*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82) *і* [*явищами*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5)*, фізіологічною основою якого є тимчасовий* [*нервовий зв'язок*](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%B7%D0%B2%27%D1%8F%D0%B7%D0%BE%D0%BA&action=edit&redlink=1)*.*

***•****це неузгодженість, суперечливість у ставленні до чогось, двоїстість чуттєвих переживань, котра виражається у тому, що один і той самий об'єкт викликає в людини одночасно два протилежних почуття, тобто неоднозначність у ставленні* [*людини*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0) *до навколишнього середовища і визначенні* [*системи цінностей*](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9&action=edit&redlink=1)

1. **Розвиток критичного мислення включає розвиток умінь:**

*• оцінювати події (твердження, вчинки, факти тощо)*

*• робити свідомий вибір*

*• аргументувати*

*• формулювати доречні запитання*

*• розрізняти факти від думок*

*• знаходити нові рішення*

*• визначати критерії для аналізу*

*• знаходити докази на підтримку припущень*

*• будувати логічні зв’язки*

1. **Актуальність розвитку навичок критичного мислення у суспільстві зумовлена:**

*• інформаційним етапом розвитку суспільства*

*• необхідністю розбудови громадянського суспільства в Україні*

*• формуванням конкурентоспроможності на ринку праці*

1. **Які галузі психології є піонерами в дослідженні феномену критичного мислення:**

*• вікова психологія*

*• екологічна психологія*

*• педагогічна психологія*

*• психологія творчості*

*• загальна психологія*

*• психологія спорту*

*• соціальна психологія*

*• медична психологія*

*• військова психологія*

*• космічна психологія*

1. **Критичність людини об’єднує в собі:**

*• відображення дії мислення, почуттів та уяви у їх взаємозв’язку*

*• світовідчуття, в яких провідну роль грають ліричні й драматичні емоції, мрії, ідеали і душевний підйом*

*• матеріальні, фінансові інтереси, які переважають над усіма іншими*

1. **В сучасній психології існують такі напрями аналізу критичного мислення:**

*• критичнее мислення як регулятор поведінки*

*• критичнее мислення як усвідомлений контроль за здійсненням інтелектуальної діяльності*

*• критичнее мислення як комплексом когнітивних і метакогнітивних стратегій, умінь і навиків спрямованих на підвищення якості самого мислення*

*• критичне мислення як аналітична дискусія*

*• критичне мислення як критерій оцінювання результатів засвоєння інформації*

1. **«Критичне мислення – це використання когнітивної техніки або стратегій, які збільшують вірогідність бажаного кінцевого результату» − це визначення критичного мислення сформоване у:**

*• напрямі аналізу критичного мислення як регулятора поведінки*

*• напряму аналізу критичного мислення як усвідомленого контролю за здійсненням інтелектуальної діяльності*

*• напряму аналізу критичного мислення як комплексу когнітивних і метакогнітивних стратегій, умінь, навичок спрямованих на підвищення якості самого мислення*

1. **До афективної групи показників критичного мислення належать показники:**

*• самостійність мислення*

*• розуміння егоцентричних і соціоцентричних мотивів*

*• узагальнення без прагнення до спрощення*

*• співставлення аналогічних ситуацій, з використанням знань до нового контексту*

*• порівняння абстрактних понять дійсності*

*• точність і критичність висловлювань*

**9.****До макрокогнітивної групи показників критичного мислення належать показники:**

*• розширення погляду: розгляд питання з різних боків, висловлювання різноманітних аргументів, гіпотез*

*• зрозумілість висловлюваних припущень, висновків, переконань*

*• неупередженість суджень*

*• бачення взаємозв’язку емоцій і переконань*

*• аналіз й оцінка висловлювань*

*• аналіз й оцінка висновків*

**10. До мікрокогнітивної групи показників критичного мислення належать показники:**

*• уміння виділити інформацію, пов’язану з питанням, яке розглядається*

*• логічність пояснень, умовиводів, прогнозів*

*• стриманість від поспішних суджень*

*• сміливість мислення*

*• зрозумілість викладення, продуманість вибору слів*

*• розробка оцінних критеріїв: зрозумілість базових цінностей і норм*

**Тема 1.2. Інноваційна діяльність як стратегія соціальної адаптації до професійної діяльності в умовах модернізації системи освіти (3 години)**

**Форма контролю – відкриті питання.**

**Інструкція.** Продовжіть, будь ласка, речення:

1.Інноваційна діяльність – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.В моїй освітній організації здійснюються такі види інноваційної діяльності : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Інноваційні зміни необхідні для того щоб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.На ефективність інновацій впливають наступні чинники:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Психологічна готовність до інноваційних змін – це \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема 1.3. Соціальна відповідальності як основа соціальної взаємодії суб’єктів освітнього простору (3 години)**

**Форма контролю – твір на тему: «Соціальна відповідальність педагога».**

**Завдання для самостійної роботи**

**Форми самостійної роботи – тести на самопізнання.**

**Завдання № 1**

**Інструкція.** Перед Вами ряд запитань, що діагностують Вашу потребу в досягненнях. Якщо Ви згодні з твердженням, поставте знак «+» поряд з його номером улисті, якщо не згодні – «−». Не витрачайте час на обдумування, відповідайтешвидко, давайте першу відповідь, яка приходить вам на думку.

1. Думаю, що успіх у житті залежить більше від випадку, ніж від розрахунку.

2. Якщо я позбудуся улюбленого заняття, життя втратить для мене сенс.

3. Для мене в будь-якій справі важливіше його виконання, а не кінцевий результат.

4. Вважаю, що люди більше страждають від невдач на роботі, чим від поганих взаємовідносин з близькими.

5. На мою думку, більшість людей живуть майбутніми, а не нагальними

цілями.

6. У житті у мене було більше успіхів, ніж невдач.

7. Емоційні люди мені подобаються більше, ніж дієві.

8. Навіть у звичайній роботі я прагну удосконалити деякі її елементи.

9. Захоплений думками про успіх, я можу забути про заходи обережності.

10. Мої батьки вважали мене ледачою дитиною.

11. Думаю, що в моїх невдачах швидше винні обставини, ніж я сам.

12. Мої батьки дуже суворо контролювали мене.

13. Терпіння у мені більше, ніж здібностей.

14. Лінь, а не сумнів в успіху змушує мене частіше відмовлятися від своїх намірів.

15. Думаю, що я упевнена в собі людина.

16. Заради успіху я можу ризикнути, якщо навіть шанси не на мою

користь.

17. Я не старанна людина.

18. Коли все йде гладко, моя енергія посилюється.

19. Якби я був журналістом, я писав би швидше про оригінальні винаходи людей, ніж про події.

20. Мої близькі зазвичай не розділяють моїх планів.

21. Рівень моїх вимог до життя нижчий, ніж у моїх товаришів.

22. Мені здається, що наполегливості в мені більше, ніж здібностей.

**Оцінювання та інтерпритація результатів**

|  |  |
| --- | --- |
| кількість позитивних відповідей ("+") на питання: 2,4,6,8,9,13,15,16,18,19,22 |  |
| кількість негативних відповідей ("-") на питання:  1,3,5,7,10,11,12,14,17,20,21 |  |
| Загальна сума балів |  |

2-11 – низький рівень,12-15 – середній рівень, 16-22 – високий рівень.

**Завдання № 2**

**Інструкція.** Наведено серію тверджень, що мають відношення до вивчення змін. Вкажіть Ваше ставлення до наведених ситуацій. Підкресліть в опитувальнику відповідну цифру рівня згоди, де цифра «6» означає повну згоду або розуміння, а «1» – повну не згоду.

1. Я розумію, чому організаційна зміна неминуча 1 2 3 4 5 6

2. Я маю позитивне ставлення до змін 1 2 3 4 5 6

3. Я кваліфікований у проблематиці змін 1 2 3 4 5 6

4.Я інноваційний і здатний дивитися у майбутнє 1 2 3 4 5 6

5. Я завжди відкритий для вивчення нових навиків і розвитку моєї особистої бази знань 1 2 3 4 5 6

6.Я знаю про стилі поведінки різних індивідуумів 1 2 3 4 5 6

7. Я розумію роьоту механізму запам’ятовування 1 2 3 4 5 6

8. У процесі змін я зосереджуюся на потребах і турботах людей, на яких найбільш впливатиме цей процесс 1 2 3 4 5 6

9. Я знаю, що зміни забирають багато часу, енергії, ресурсів, зусиль

1 2 3 4 5 6

10. Я знаю про відмінності між місією і стратегією організації 1 2 3 4 5 6

11. Я розумію, чому працівники активно чинять опір ініціативам змін і як подолати їх опір 1 2 3 4 5 6

12. Я розумію, чому спланована зміна зазвичай більш успішна ніж примусова зміна 1 2 3 4 5 6

13. Я розумію важливість визначення виконавчих систем упродовж часу швидкої зміни 1 2 3 4 5 6

14. Я розумію важливість праці персоналу 1 2 3 4 5 6

15. Я розумію важливість використання комунікативних стратегій упродовж часу змін. 1 2 3 4 5 6

16. Я розумію чому необхідно всебічно розглядати, планувати організаційні зміни. 1 2 3 4 5 6

**Опрацювання та інтерпретація результатів:**

Сумуйте отримані бали: 16-47 – низький рівень, 48-79 – середній рівень, 80-96 – високий рівень.

**Завдання № 3**

**Інструкція.**Для визначення власної оцінки упевненості в собі дайте відповідь «так» (+) чи «ні» (−) на наступні питання.

1. Чи часто ви відчуваєте раптову втому, хоча, по суті, ви не перевтомлювалися?

2. Чи буває з вами, що ви раптом випробовуєте невпевненість – чи замкнули ви за собою двері?

3. Чи часто ви засмучуєтеся без певної причини?

4. Чи байдуже вам, коли, знаходячись в театрі, ви сидите в середині ряду?

5. Чи важко вам налаштуватися на чийсь несподіваний візит?

6. Чи часто Ви лякаєтеся, коли дзвонить телефон?

7. Чи часто вам сняться сни?

8. Чи швидко ви ухвалюєте рішення?

9. Чи неприємно вам, якщо ви виявляєте на своєму одязі пляму і доводиться у такому вигляді кудись йти?

10. Чи любите ви заводити нові знайомства?

11. Чи буває з вами, що перед поїздкою у відпустку ви раптом відмовляєтеся від неї?

12. Чи прокидаєтеся ви вночі з відчуттям сильного голоду?

13. Чи хочеться вам деколи залишитися наодинці з самим собою?

14. Якщо ви прийшли в ресторан один (одна), чи сідаєте ви за столик, за яким сидять відвідувачі, хоча є вільний стіл?

15. Чи керуєтеся ви в своїх вчинках, головним чином, тим, чого чекають від вас інші?

**Опрацювання та інтерпретація результатів:**

|  |  |
| --- | --- |
| Кількість позитивних відповідей ("+") на питання:  1, 2, 3, 4, 5, 6, 11,12,15 |  |
| Кількість негативних відповідей ("-") на питання:  7, 8, 9, 10, 13, 14. |  |
| Загальна сума балів |  |

0-4 високий рівень, 5-8 середній рівень, 9-15 низький рівень.

**Завдання № 4**

**Інструкція.**До Вашої уваги питання, які дозволять дати самооцінку стійкості до стресу. Відповідь «1» означає «рідко», «2» − «іноді», «3» − «часто».

1. Я думаю, що мене недооцінюють у колективі 1 2 3

2. Я намагаюся працювати, навіть якщо буваю нецілком здорови 1 2 3

3. Я постійно переживаю за якість своєї роботи 1 2 3

4. Я буваю налаштованим агресивно 1 2 3

5. Я не терплю критики на свою адресу 1 2 3

6. Я буваю роздратованим 1 2 3

7. Я стараюся стати лідером там, де це можливо 1 2 3

8. Мене вважають людиною наполегливою і напористою 1 2 3

9. Я страждаю на безсоння 1 2 3

10. Своїм недругам я можу дати відсіч 1 2 3

11. Я емоційно і хворобливо пережива 1 2 3

12. У мене виникають конфліктні ситуації 1 2 3

13. Мені бракує влади, щоб реалізувати себе 1 2 3

14. Мені бракує часу, щоб зайнятися улюбленою справою 1 2 3

15. Я все роблю швидко 1 2 3

16. Я відчуваю острах, що втрачу роботу 1 2 3

17. Я дію гарячково, а потім переживаю за свої справи та вчинки 1 2 3

**Опрацювання та інтерпретація результатів:**

Підраховується сума набраних балів, визначається рівень стійкості до стресу: 43-54 – низький рівень, 31-42 – середній рівень, 18-30 – високий рівень.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ДО КУРСУ**

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.

2. Абульханова-Славская К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К. А. Абульханова-Славская   
// Психологический журнал. – 1994. – № 4. – С. 39–55.

3. Агеев В. С. Стереотипизация как механизм социального восприятия   
/ В. С. Агеев // Общение и оптимизация совместной деятельности. – М., 1987. –

4. Бреусенко О. А. Динаміка ціннісно-смислової сфери особистості в умовах екзистенціальної кризи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : 09.00.01 «Загальна психологія, історія психології»   
/ О. А. Бреусенко. – К., 2000. – 35 с.

5. Бубнов С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система / С. С. Бубнов. – М., 1998. – 28 с.

6. Васютинський В. О. Інтеракційна психологія влади / В. О. Васютинський. – К., 2005. – 492 с.

7. Ватаргин А. С. Политические ориентации студенчества / А. С. Ватар­гин // Социс. – 2000. – № 6. – С. 39–43.

8. Вєлюжаніна Т. А. Динаміка ціннісно-смислової сфери особистості в процесі професійного становлення майбутніх психологів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» / Т. А. Вєлюжаніна. – К., 2006. – 22 с.

9. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 2001. – 366 с.

10. Гетманова О. Ю. Психологические детерминанты смысложизненных ориентаций представлений различных социальных групп : автореф. дис. на соискание науч. степ. канд. психол. наук : 19.00.05 «Социальная психология»   
/ О. Ю. Гетманова. – М., 1999 – 31 с.

11. Горбунова В. В. Етичні та правові аспекти психологічних досліджень   
/ В. В. Горбунова // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 3. – С. 18–23.

12. Горбунова В. В. Експериментальна психологія в схемах і таблицях : навч. посіб. / В. В. Горбунова. – К. : «ВД «Професіонал», 2007. – 208 с.

13. Григорьев С. И. Социология. Основы модернизации социального знания : учеб. [для студ. высш. уч. зав.] / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. – М. : ГАРДАРИКИ, 2006. – 235 с.

14. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование   
/ Дж. Гудвин. – СПб. : Питер, 2004. – 558 с.

15. Гусева А. В. Роль мотивации в формировании и развитии активного гражданского поведения индивида / А. В. Гусева // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 10. – С. 75–77.

16. Додонов Б. И. Методика диагностики эмоциональной направленности личности / Б. И. Додонов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2005. – С. 80–82.

17. Донченко О. А., Романенко Ю. В. Архетипи соціального життя і політики / О. А. Донченко, Ю. В. Романенко. – К. : Либідь, 2001. – 334 с.

18. Зубрицька Л. Й. Міф як феномен сучасної політики : автореф. дис. на здобуття ступеня канд. політ. наук : 23.00.01 «Теорія та історія політичної науки» / Л. Й. Зубрицька. – К., 2005. – 18 с.

19. Иванов П. Н. Определение жизненных ценностей личности   
/ П. Н. Иванов, Е. Ф. Колобова // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2005. – С. 31–34.

20. Казміренко В. П. Вплив організаційних середовищ на соціальний світогляд особистості / В. П. Казміренко // Наук. студії із соц. та політ. психології : зб. ст. АПН України, Ін-т соц. та політ. психології – К., 2005. – Вип. 10 (13). – С. 158–169.

21. Киричук В. В. Стимулювання духовно-катарсичної активності обдарованих підлітків / В. В. Киричук // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 12. – С. 15–24.

22. Кияшко Л. О. Надсвідомі явища в структурі психіки людини, їх вплив на сприйняття політичних суб’єктів в умовах соціально-політичної нестабільності / Л. О. Кияшко // Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України / за ред. С. Д. Максименка. – К. : Міленіум, 2007. – Вип. 33. – 474 с.

23. Кияшко Л. О.Стереотипи політичної поведінки соціальних суб’єктів в умовах демократизації суспільства / Л. О. Кияшко, А. О. Краснякова // Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна. – Харків, 2007. – № 771. – С. 97–102.

24. Кияшко Л. О. Вплив ідеологічних стереотипів на політичну участь громадян. Наукові студії із соціальної та політичної психології / Л. О. Кияшко   
// Збірник статей Інституту соціальної та політичної психології АПН України. – К. : Міленіум, 2008. – Вип. 19 (22). – С. 186–196.

25. Кияшко Л. О. Психологические факторы коррекции деструктивных социальных стереотипов как механизм адаптации личности к изменениям социальной среды / Л. О. Кияшко // Психологічні проблеми адаптації особистості до змінюваних умов життєдіяльності : тези доп. всеукр. наук.-практ. конф., (Дніпропетровськ, 13–14 листоп. 2008 р. – Дніпропетровськ : ДНУ, 2008. – 174 с.

26. Конституція України : за станом на 1 січ. 2006 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Ін Юре, 2006. – 144 с.

27. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб. : Питер, 2008. – 320 с.

28. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К., 1999. – 412 с.

29. Крапивская Л. В. Личность и ее ценностные ориентации   
/ Л. В. Крапивская. – М., 2003. – с. 291.

30. Кримінально-процесуальний кодекс України : за станом на 10 бер. 2006 р. / Верховна Рада України. – Офіц. вид. – К. : Ін Юре, 2006. – 280 с.

31. Лазукин А. В. Методика диагностики самоактуализации личности   
/ А. В. Лазукин, Н. Ф. Калина // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2005. – С. 426–435.

32. Лейнг Р. Разделенное Я. / Р. Лейнг. – К., 1995. – 320с.

33. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 288 с.

34. Лєпіхова Л. А. Соціально-психологічна компетентність у цілеспрямованій системі особистості / Л. А. Лєпіхова // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 2. – С. 65–69.

35. Лінніческо В. М. Програма розвивальних заходів для учнів 9–10 класів щодо формування самовизначення та життєвої перспективи / В. М. Лінніческо // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 1. – С. 52–61.

36. Липпман У. Общественное мнение / У. Липпман ; пер. с англ. Т. В. Барчунова ; под ред.: К. А. Левинсона, К. В. Петренко. – М. : Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2004. – 384 с.

37. Ложкин Г. В. Психология уверенности личности / Г. В. Ложкин, О. В. Носкова, И. В. Толкунова // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – №8. – С. 54–59.

38. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – [3-е изд.]. – СПб. : Питер, 2009. – 352 с.

39. Мерзлякова Е. Л. Социально-психологическая коррекционно-развивающая программа: профилактика психологической манипуляции и контроля сознания / Е. Л. Мерзлякова, В. Э. Петухов // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 6. – С. 70–72.

40. Насиновская Е. Е. Деятельностная парадигма в изучении мотивации личности / Е. Е. Насиновская ; под ред. А. А. Леонтьева. // Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. – М. : Смысл, 2006. –   
С. 161–174.

41. Носенко Е. Л. Психологічні ознаки культури українців на сучасному етапі розвитку суспільства і напрямки змін цих ознак у пострадянський період   
/ Е. Л. Носенко, Н. А. Маєвська // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 7. – С. 69–77.

42. Ольшанский Д. В. Политическая психология / Д. В. Ольшанский. – СПб. : Питер, 2002. – 576 с.

43. Ослон А. А. Уолтер Липпман о стереотипах: выписки из книги «Общественное мнение» / А. А. Ослон // Социальная реальность. – 2006. –   
№ 4. – C. 125–141.

44. Павліченко А. П. Фахове становлення студента-психолога у контексті системної дії ціннісних орієнтацій (контури дослідницького   
проекту) / А. П. Павліченко // Психологія і суспільство. – 2006. – № 2. –   
С. 123–132.

45. Павліченко А. П. Психологічне дослідження професійно-важливих якостей цивільних охоронців ДСО МВС України / А. П. Павліченко   
// Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка АПН України / А. П. Павліченко ; за ред. С. Д. Максименка. – Т. IX, ч. 5. – К. : 2007. – С. 265–270.

46. Петренко В. Ф. Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. – М. : ЕКСМО, 2009. – 480 с.

47. Пилипенко М. І. Мотиваційні механізми адаптації особистості сучасного студента до навчальних змін / М. І. Пилипенко // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 9. – С. 32–34.

48. Потёмкина О. Ф. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере / О. Ф. Потёмкина   
// Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / [ред. и сост. Д. Я. Райгородский]. – Самара, 2001. – С. 461–468.

49. Постанова Кабінету Міністрів України № 1719 від 13.12.2006 «Про перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра» із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1193 ([1193–2007-п](javascript:OpenDoc('1193-2007-п');)) від 03.10.2007;   
№ 565 ([565-2008-п](javascript:OpenDoc('565-2008-п');)) від 25.06.2008; № 660 ([660–2008-п](javascript:OpenDoc('660-2008-п');)) від 23.07.2008; № 990 ([990–2009-п](javascript:OpenDoc('990-2009-п');)) від 09.09.2009. – www. zakon.rada.gov.ua

50. Татенко Н. О. Життєві завдання особистості як умова реалізації життєвого успіху // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / АПН України, Ін-т соц. та політ. психол. / Н. О. Татенко ; під ред.: С. Д. Максименко, М. М. Слюсаревський [та ін.]. – К. : Міленіум, 2007. –   
Вип. 16 (19). – С. 299–303.

51. Татенко Н. О. Пошуки психологічного підґрунтя трансцендентної особистості / Н. О. Татенко // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / АПН України, Ін-т соц. та політ. психол. / під ред.: С. Д. Максименко, М. М. Слюсаревський [та ін.]. – К. : Міленіум, 2005. –   
Вип. 8 (11). – С. 41–55.

52. Титаренко Т. М. Життєві завдання особистості в інтерперсональному контексті / Т. М. Титаренко // Психолого-педагогічні засади розвитку особистості в освітньому просторі : матеріали методол. семінару АПН України, 19 берез. 2008 р. – К. : АПН України, 2008. – С. 411–418.

53. Титаренко Т. М. Життєві завдання як наративний спосіб структурування майбутнього / Т. М. Титаренко // Вісник Прикарпатського університету. – Івано-Франківськ : ВДВ ЦІТ, 2008. – С. 139–143.

54. Титаренко Т. М. Актуальні соціально-психологічні настанови молоді на здоровий спосіб життя / Т. М. Титаренко // Вісник Київського міжнародного університету. – К. : КиМУ, 2005. – Вип. 6. – 213 с.

55. Толочек В. А. Современная психология труда : учеб. [для студ. высш. учеб. зав.] / В. А. Толочек. – СПб. : Питер, 2006. – 357 с.

56. Трухин И. А. Потребность и идея самоутверждения / И. А. Трухин   
// Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 6. – С. 22–26.

57. Циганенко Г. В. Між залученням та відчудженням: інтерактивне і соціально-психологічне тло участі молоді в організаціях політичного спрямування / Г. В. Циганенко // Наукові студії із соціальної та політичної психології : зб. статей / АПН України, Ін-т соц. та політ. психол. / під ред.: С. Д. Максименко, М. М. Слюсаревський [та ін.]. – К. : Міленіум, 2008. –   
Вип. 19 (22). – С. 204–212.